

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андриянова Д.Д. /  / ФИО «27» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В. /  / ФИО Приказ №50 от «27» августа 2021 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Шахматы и шашки» 1 класса,
базовый уровень обучения

Составитель:

Ермошкина Е.В.

учитель начальных классов

с.п. Гайтер
2021-2022 учебный год

Аннотация

Программа внеурочной деятельности «**Шахматы и шашки**» для 1 классов разработана на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Рабочая программа по внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления «**Шахматы и шашки**» составлена на основе требований ФГОС НОО, на основе авторской программы Прудниковой Е.А. и Волковой Е.И. «Шашки и шахматы», - М: Просвещение, 2017.

Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах, 1 раз в неделю. Общее количество часов в год: 135. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «**Шахматы и шашки**» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Цель курса:

- начальное освоение игры шахматы (начальное положение, правила, основные приёмы игры, сложные шахматные приёмы);
- овладение учащимися универсальными учебными действиями.

Задачи:

- овладение умениями и навыками при игре в шашки и шахматы;
- развитие пространственного воображения, логического, комбинаторного и визуального мышления;
- воспитание интереса к играм шашки и шахматы;
- практическое применение в игровой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ И ШАШКИ»

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде

текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных, шашечных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные и шашечные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы обучающимися

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала)
- осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- итоговый контроль проводится в конце изучения программы «Мир шашек и шахмат» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год (33 ч.)

Исторический обзор развития игры «Шашки» (4 ч.).

Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме.

Правила игры в шашки (7 ч.).

Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

Эндшпиль (6 ч.)

Превращение в дамку ударным ходом. Различные вилы петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек. Шашечный турнир.

Шахматная доска (4 ч.)

Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Шахматные фигуры (9 ч.)

Белые фигуры, черные фигуры.

Ладья.

Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Начальная расстановка фигур (3 ч.)

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год (33 ч.)

№	Тема занятия (разделы)
Исторический обзор развития игры «Шашки» (4 ч.).	
1	Развитие игры в разных странах
2	Шашки в Древнем Египте.
3	Шашки в Древней Греции.
4	Шашки в Древнем Риме.
Правила игры в шашки (7 ч.).	
5	Расстановка шашек.
6	Ходы простых шашек.
7	Превращение в дамки.
8	Ходы дамок.
9	Ударные ходы шашек и дамок.
10	агональ доски.
11	Победа, ничья, выигрыш, проигрыш.
Эндшпиль (6 ч.)	
12	Превращение в дамку ударным ходом.
13	Различные вилы петель.
14	Использование путей доски для ловли дамки.
15	Четыре дамки против одной.
16	Борьба простых шашек.
17	Шашечный турнир.
Шахматная доска (4 ч.)	
18	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.
19	Шахматная доска.
20	Горизонталь, вертикаль, диагональ.
21	Центр шахматной доски.
Шахматные фигуры (9 ч.)	
22	Белые фигуры, черные фигуры.
23	Ладья.
24	Слон.
25	Ферзь.
26	Конь.
27	Пешка.
28	Король.
29	Сравнительная сила фигур.
30	Ценность шахматных фигур
Начальная расстановка фигур (4 ч.)	
31	Начальное положение (начальная позиция).
32	Расположение каждой из фигур в начальном положении.
33	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Проектор, экран.
2. Ноутбук.
3. Шахматные доски с набором шахматных и шашечных фигур.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс
1 год (33 ч.)**

Дата	Тема занятия (разделы)
Исторический обзор развития игры «Шашки» (4 ч.).	
	Развитие игры в разных странах
	Шашки в Древнем Египте.
	Шашки в Древней Греции.
	Шашки в Древнем Риме.
Правила игры в шашки (7 ч.).	
	Расстановка шашек.
	Ходы простых шашек.
	Превращение в дамки.
	Ходы дамок.
	Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски.
	Ничья, выигрыш, проигрыш.
Эндшпиль (6 ч.)	
	Превращение в дамку ударным ходом.
	Различные вилы петель.
	Использование путей доски для ловли дамки.
	Четыре дамки против одной.
	Борьба простых шашек.
	Шашечный турнир.
Шахматная доска (4 ч.)	
	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.
	Шахматная доска.
	Горизонталь, вертикаль, диагональ.
	Центр шахматной доски.
Шахматные фигуры (9 ч.)	
	Белые фигуры, черные фигуры.
	Ладья.
	Слон.
	Ферзь.
	Конь.
	Пешка.
	Король.
	Сравнительная сила фигур.
	Ценность шахматных фигур
Начальная расстановка фигур (4 ч.)	
	Начальное положение (начальная позиция).
	Расположение каждой из фигур в начальном положении.
	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.

